



SUGERENCIAS PARA EL TRABAJO VIRTUAL EN LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR

Algunas recomendaciones para los estudiantes ingresantes

Con este grupo de estudiantes el trabajo fundamental que deberemos realizar implica dar a conocer la institución, la carrera elegida por cada uno y el cuerpo docente, y generar situaciones que permitan que nosotros los conozcamos. En definitiva debemos generar situaciones que permitan vincularlos con la institución, y mostrar cercanía y acompañamiento durante este período. Estas tareas servirán también como mecanismo de convocatoria, para poder dar inicio a sus carreras, una vez que se retomen las clases con normalidad.

¿Qué estrategias podrían servir para dar a conocer la institución, la carrera, el cuerpo docente y generar intercambios para conocer a nuestros estudiantes?

- Armar grupos de WhatsApp, Telegram, Hangouts, Facebook (u otros) por sección que sirvan para mantener los grupos vinculados entre sí y vinculados con la institución. Este tipo de recurso permite también el envío de archivos, videos, imágenes de forma rápida y sencilla.
- Es importante pensar en utilizar una solución tecnológica que sea accesible a todos, y que no requiera grandes recursos ni saberes específicos.
- Sostener guardias mínimas en las instituciones¹, de modo que los estudiantes que se acerquen a las mismas puedan evacuar sus dudas.
- Armar presentaciones con las características de la institución: datos institucionales, autoridades, carreras que se dictan y cualquier otra información que cada institución considere de interés.
- Armar videos de presentación de los profesores, y solicitar a los estudiantes que se presenten también a través de videos.
- Circular videos, imágenes, documentos u otro tipo de recurso que los profesores consideren útiles para dar a conocer la carrera en general y su materia en particular.

¿Qué cuestiones operativas debemos tener en cuenta?

1





- Si bien la virtualidad ofrece la posibilidad de realizar intercambios en cualquier momento del día, recomendamos que cada profesor, en su horario de trabajo, utilice el espacio para generar presentaciones, intercambiar información, etc. Esto permitirá organizar los intercambios, evitando que sea una conversación confusa sobre diferentes temas, y permitirá a los estudiantes sostener los tiempos que hubieran previsto para la cursada.
- Los profesores deben intentar propiciar la participación de los estudiantes, evitando que los grupos se conviertan sólo en un repositorio de información. Hacer preguntas sustantivas, promover la participación de todos, realizar re-preguntas son estrategias que permitirán vincular a los ingresantes con los temas de la carrera y la materia, y a su vez comenzar a darles un espacio participativo en la institución y en el grupo de trabajo.

Algunas recomendaciones para los estudiantes de 2º y/o 3º años

El desafío del contexto actual, con estos grupos de estudiantes, es ofrecer herramientas que les posibiliten dar continuidad pedagógica a sus aprendizajes. En este sentido, y a diferencia de los estudiantes ingresantes, son estudiantes ya incorporados a la cultura institucional y que disponen de recursos propios del *oficio del estudiante*, las propuestas de trabajo deben ser más complejas.

Por ello recomendamos que cada profesor disponga de algún mecanismo para el trabajo con sus grupos de estudiantes. Así los estudiantes de estos años tendrían un grupo de trabajo por materia que están cursando, en el que encontrarán materiales, recursos, propuestas de trabajo que colaboren en el aprendizaje específico de los contenidos de cada materia.

¿Qué tipo de aplicaciones pueden utilizarse?

Hay muchas alternativas que podemos tener en cuenta. Sea cual fuere la herramienta que seleccionemos, es importante siempre considerar:

- que sea herramientas amigables para docentes y estudiantes.
- que sean herramientas de uso social generalizado y de fácil acceso.
- que la herramienta no funcione como un obstáculo para el acceso a las propuestas de trabajo.





Dada la premura y el contexto, seguramente debamos recurrir a las redes sociales, de fácil acceso y conocidos por la mayoría, que no fueron pensados con fin educativo, pero que pueden ofrecer espacios de encuentro virtual.

A continuación presentamos algunas aplicaciones que recomienda una publicación para el trabajo a distancia de EDUC.AR

- **Aplicaciones de gestión educativa.** Están pensadas para que los docentes puedan organizar muchas de sus actividades diarias de manera sencilla, desde la gestión de los contenidos y asignación de tareas hasta la comunicación segura con alumnos y padres.
- **Aplicaciones de mensajería.** Permiten enviar mensajes y diferentes tipos de archivos. Además, cuentan con la posibilidad de crear grupos cerrados, lo que facilita la comunicación con un grupo determinado de personas. Algunos ejemplos: [WhatsApp](#), [Telegram](#), [Hangouts](#).
- **Aplicaciones de livestreaming.** Estas herramientas permiten realizar transmisiones en video de manera directa para una o varias personas e interactuar con ellas. De esta manera, brindan la posibilidad de dar clases o asesorías, de manera sincrónica, a los estudiantes que se encuentran en sus hogares. Algunos ejemplos: [Zoom](#), [Periscope](#), [Facebook Live](#), [YouTube Live](#).
- **Redes sociales.** Permiten comunicarse, compartir contenidos y formar comunidades sobre intereses comunes. Las preferencias de los estudiantes sobre la red social más utilizada en un momento dado varían continuamente, por eso es recomendable tener en cuenta sus consumos a la hora de inclinarse por el uso de una de estas opciones. Algunos ejemplos: [Facebook](#), [Instagram](#), [Snapchat](#), [Twitter](#).

¿Qué debemos considerar para pensar propuestas de trabajo y actividades a distancia?

Para favorecer el trabajo en forma remota debemos considerar, al menos, tres dimensiones:

¿Cómo nos comunicamos con los estudiantes?

Es importante tener en cuenta que en estas propuestas, vamos a sostener con los estudiantes vías de comunicación sincrónicas y asincrónicas. Las sincrónicas se darán en, por ejemplo, grupos de chat o video llamadas; y las asincrónicas en correos electrónicos, foros, etc.

Recomendamos en este sentido que las comunicaciones sincrónicas se den en los horarios en los que deberían haber estado trabajando en el aula, y la comunicación asincrónica sea específicamente utilizada a demanda de los estudiantes, o cuando sea preciso enviar alguna comunicación o consigna.





¿Cómo promovemos la participación y el trabajo colaborativo?

En cualquier clase es tarea del docente promover la participación, los espacios virtuales entonces no son la excepción, pero podemos añadirle que en este contexto el trabajo de sostener la participación es también colaborar con el sostenimiento de la carrera.

Por ello proponemos que al pensar propuestas de trabajo y actividades consideremos:

- ¿Es la actividad atractiva o interesante para los estudiantes?
- ¿Tienen los estudiantes posibilidad de realizar preguntas? ¿Cómo vamos a evacuar las mismas?
- ¿La actividad promueve la creatividad de los estudiantes o son actividades de respuesta única?
- ¿La actividad propone, para su resolución, la búsqueda de información en distintas fuentes y recursos?
- ¿La actividad propone el trabajo colaborativo? ¿Es una condición deseable o necesaria?

A continuación presentamos algunas aplicaciones de trabajo colaborativo que propone la ya citada publicación de EDUC.AR

- [Recursos para organizar las tareas entre los participantes de un proyecto](#)
- [Recursos para buscar información en línea](#)
- [Recursos para promover el intercambio y facilitar la producción colaborativa](#)
- [Recursos para presentar y compartir el trabajo realizado](#)

¿Cómo favorecemos el aprendizaje y la autonomía de trabajo?

En las situaciones de clase presencial entablamos un diálogo y un intercambio con los estudiantes que nos permite ir ajustando nuestra propuesta de clase en función de las necesidades del grupo y/o de algún estudiante en particular.

Para planificar o pensar propuestas de trabajo virtuales es un poco más difícil el “ajuste” en el momento, tan propio de la tarea docente.

Por este motivo, es que para las propuestas virtuales se recomienda considerar la variedad de estilos de aprendizaje que pueden tener los estudiantes: hay para quienes la lectura es el modo más cómodo de acceder a información, pero también hay quienes prefieren recurrir a videos o audios, etc.

Se destaca entonces la importancia de buscar recursos diversos y significativos para abordar los diferentes temas de trabajo, de modo que sea una oferta variada





que pueda ajustarse a las necesidades de los estudiantes en función de los objetos de enseñanza.

Nuevamente proponemos una serie de preguntas que servirán al momento de construir las propuestas de trabajo:

¿Es la actividad posible de ser realizada por un sólo estudiante?

¿Le representa un desafío posible de ser abordado? (ni tan fácil como para aburrirlo ni tan difícil como para frustrarlo)

¿Es una actividad que podría ser retomada en un encuentro presencial?

¿Es una actividad sobre la que podremos dar retroalimentación?

Recurrimos nuevamente a la publicación de EDUC.AR para ampliar la mirada sobre la selección de recursos para la elaboración de las propuestas de trabajo:

- ¿Cómo curar contenidos?
- ¿Cómo buscar información en internet?
- ¿Cómo realizar buenas presentaciones?
- ¿Qué son los recursos educativos abiertos (REA)?
- ¿Qué son las fuentes de información?





G O B I E R N O D E L A P R O V I N C I A D E B U E N O S A I R E S
2020 - Año del Bicentenario de la Provincia de Buenos Aires

Hoja Adicional de Firmas
Anexo

Número:

Referencia: Anexo Comunicación DESFT N° 01/20 - DPETP

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.